

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم نفس الطفولة
رمز المقرر:	٢١٤١١٠١-٢
البرنامج:	بكالوريوس طفولة مبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٨٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	١٠	%٢٠
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر) (الساعات للمكتبة، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)).	١
	الإجمالي	٢٣ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يحتوي المقرر على مفهوم علم نفس الطفولة وأهم الخصائص والمراحل الفرعية للطفولة المبكرة وفقاً للأساس التربوي، البيولوجي، الشرعي، والعوامل المعيقة والعوامل المشجعة لظهور علم نفس الطفولة، والعوامل المؤثرة في النمو، ومعنى مطالب وخصائص النمو، والدكاءات المتعددة وأنواعها، و طرق تطبيق الذكاءات المتعددة في الفصل الدراسي في مرحلة رياض الأطفال، وطرق تنمية دماغ الطفل، وطرق تعليم الطفل عن المشاعر وضبط الذات ومهارات التفكير المختلفة وكيف يمكن الاستفادة منها في رياض الأطفال.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>التعرف على مفهوم وأهمية علم نفس الطفولة، توضح العوامل المؤثرة في النمو، تعدد الذكاءات المتعددة وأنواعها والتميز بين مهارات التفكير المختلفة وكيف يمكن الاستفادة منها من الميلاد الى سن ٩ سنوات.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تذكر مفهوم علم نفس الطفولة.
٢ع	1.2 توضح الخصائص النمائية لطفل الروضة.
٣ع	1.3 تلخص المشكلات النفسية الشائعة في مرحلة الطفولة.
١ع	1.4 تشرح أساليب القياس والملاحظة التي تلائم المشكلات النفسية.
٣ع	1.5 تحدد السلوكيات الدالة على وجود مشكلة نفسية لدى الطفل.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢م	2.1 تحلل العوامل المسببة في ظهور مشكلة نفسية عند الطفل.
٢م	2.2 تستنتج المشكلة النفسية من خلال المظاهر السلوكية لدى الطفل.
٢م	2.3 تقترح حلولاً لمشكلات الطفل النفسية.
٥م	2.4 تنظم بيئة صفية وفقاً لخصائص الأطفال النفسية.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ ك	3.1 تكذب تقريراً عن مشكلة نفسية لدى الطفل.
٣ ك ، ١ ك	3.2 تتعامل بمهنية مع مشكلات الطفل السلوكية.
٤ ك ، ١ ك	3.3 تلتزم بالموضوعية في مناقشة مشكلات الأطفال.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة، تعريف بعلم نفس الطفولة.	٢
٢	مفهوم العلم، علم النفس، علم نفس الطفولة، وأهميته، والغرض من دراسته.	٢
٣	العوامل المؤثرة في النمو.	٢
٤	نظرية التعلق: بداياتها، تطورها، أهم معالمها، أنماط التعلق وتأثيرها على شخصية الطفل، تطبيقاتها النفسية والتربوية.	٤
٥	خصائص النمو الجسمي والحركي، الديني.	٢
٦	خصائص النمو الاجتماعي، والانفعالي، العقلي.	٢

٧	الاختبار النصفى	٢
٨	الذكاءات المتعددة، وانواعها وطرق تطبيقها في مرحلة رياض الأطفال.	٤
٩	طرق تعليم الطفل عن المشاعر وضبط الذات.	٢
١٠	مهارات التفكير، وانواعها، وكيفية توظيفها في مرحلة رياض الأطفال.	٤
١١	برامج في الأنشطة اللاصفية لتحسين الصحة النفسية للأطفال: تشجيع الطفل على القراءة.	٤
١٢	الاختبار النهائي	٢
المجموع		٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعارف			
1.0			
1.1	تذكر مفهوم علم نفس الطفولة.	الحوار والمناقشة-العروض التقديمية-العصف الذهني-الخرائط الذهنية-الخرائط المفاهيمية	الاختبارات التحريرية والشفهية
1.2	توضح الخصائص النمائية لطفل الروضة.		
1.3	تلخص المشكلات النفسية الشائعة في مرحلة الطفولة.		
1.4	تشرح أساليب القياس والملاحظة التي تلائم المشكلات النفسية.		
1.5	تحدد السلوكيات الدالة على وجود مشكلة نفسية لدى الطفل.		
المهارات			
2.0			
2.1	تحلل العوامل المسببة في ظهور مشكلة نفسية عند الطفل.	الحوار والمناقشة-العروض التقديمية - استراتيجيات النمذجة-العصف الذهني-الخرائط الذهنية-الخرائط المفاهيمية	-الاختبارات التحريرية والشفهية - استمارة ملاحظة الأداء
2.2	تستنتج المشكلة النفسية من خلال المظاهر السلوكية لدى الطفل.		
2.3	تقترح حلولاً لمشكلات الطفل النفسية.		
2.4	تنظم بيئة صفية وفقاً لخصائص الأطفال النفسية.		
الكفاءات			
3.0			
3.1	تكذب تقريراً عن مشكلة نفسية لدى الطفل.	نماذج تقارير-أسلوب حل المشكلات-استراتيجية مثلث الاستماع (السمع-تحدث-لاحظ) - التعلم التعاوني	-استمارة تقييم البحوث الطلابية -استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة
3.2	تتعامل بمهنية مع مشكلات الطفل السلوكية		
3.3	تلتزم بالموضوعية في مناقشة مشكلات الأطفال		



٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض المرئية	خلال الفصل	٥%
٢	مناقشة شفوية	خلال الفصل	١٠%
٣	الاختبار النصفي	الاسبوع الثامن	١٥%
٤	الاختبار الدوري	خلال الفصل	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٦٠%
٦	المجموع	١٠٠	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الأستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	العمر، بدر عمر (١٩٩٩). المتعلم في علم النفس التربوي، الكويت: تايمز للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	— عبد اللطيف، أحمد (٢٠١٢م). علم نفس النمو، الأردن: دار ديونو للنشر والتوزيع.
	— صدقة، سوزان؛ وشاهين، إيمان (٢٠١١). اتجاهات معاصرة في الصحة النفسية، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
	— أبو السعد، أحمد عبد اللطيف؛ والختاتنة، سامي محسن (٢٠١١). علم نفس النمو، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
	— معمري، بشر، (٢٠١٠). علم النفس الإيجابي، اتجاه جديد لدراسة القوى الفضائل الإنسانية. دراسات نفسية، الجزائر: مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية.
	— السيد، أحمد رجب محمد (٢٠١٢). فاعلية برنامج للأنشطة اللاصفية في تحسين الصحة النفسية لدى الأطفال المعاقين عقليا. مصر: مجلة الإرشاد النفسي، ع ٣١.
المصادر الإلكترونية	— www.feedo.net/.../PsychologyAndChildhood.htm
	— bestdocus.wordpress.com/category
	— http://kids-psychology.com/
	— www.gulfkids.com/ar/books-41.htm

<ul style="list-style-type: none"> - www.feedo.net/.../PsychologyAndChildhood.htm - .www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php?file - http://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=lbb1180 <p>44-</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - أقرص مدمجة توضح المادة العلمية للمقرر. - تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد وإضافته للمراجع. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> • قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> • أجهزة data show
تجهيزات أخرى (تتبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
رضا الطلبة عن جودة التدريس	الطالبيات	استبيان
مدى تحقق مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج	مؤشرات الأداء المستهدفة / المقارنة المرجعية الداخلية
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير	مراجعة ملف المقرر الدراسي

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقري

